



MMC
LTG Prien

Jgst.

10

Bereich 1: Arbeits- und Lerntechniken

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Terminplanung und Vorbereitung	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.		L, F, It
	... ordnen den Stoff in das übergreifende Thema ein und stellen unter Verwendung entsprechender Fachtermini fächer- bzw. jahrgangsstufenübergreifend komplexe Zusammenhänge her.		L, WR, F
	... gestalten ihren individuellen Lernprozess mithilfe eines breiten Spektrums an Lern- und Erschließungsstrategien (z. B. Anlegen eines individuellen Themenwortschatzes) bewusst und verwenden dabei auch Methoden den Erfolg des Lernverhaltens zu reflektieren.		D, E, F, It
	... nutzen verschiedene Medien als Hilfsmittel zur gezielten Informationsbeschaffung, zum Wiederholen und Lernen.		L, D, E, F, It
Verhalten bei Leistungsnachweisen	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zur Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen weiter.		C, L
	... sind sich bewusst, dass die Jahreszeugnisnoten von Fächern, die sie in der Oberstufe abgelegt haben, in ihrem Abiturzeugnis erscheinen.		OSK
Vokabeln und Fachsprache	... nutzen in der vergangenen Jahrgangsstufe erworbene Strategien zum Vokabellernen und der Anwendung von Fachsprache weiter.		L, E, F, It
	... verschaffen sich selbstständig einen thematisch geordneten Überblick über ihren (Fach) Wortschatz		L, E, F, It
	... treffen terminologisch trennscharfe Aussagen und unterscheiden dabei sicher zwischen der fachsystematischen und der alltagssprachlichen Bedeutung von Begriffen.		C, E, F, It
	... kennen unterschiedliche Sprachformen und ihre jeweiligen Besonderheiten: wissenschaftliche, poetische und religiöse Sprache als Ausdruck einer je eigenen Form der Weltbegegnung; Wechselbeziehung zwischen Sprache und Leben (Anpassung an unterschiedliche Kommunikations-situationen, z. B. in sozialen Netzwerken, in der Peergroup, beim Vorstellungsgespräch)		E, F, It, D
Allgemeine Lesetechniken	... entscheiden selbstständig über die dem jeweiligen Text und der Leseabsicht angemessenen Strategie		E, F, It
	... lesend analytisch zur systematischen Erarbeitung und Diskussion zentraler Thesen in komplexen Texten		G, Sk, L, E, F, It, D
	... wenden unterschiedliche Lesestrategien situationsbezogen und sicher an		E, F, It

Bereich 2: Erwerb von Wissen

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Infoquellen	... führen die bereits bekannten Recherchetechniken fort.		
	... recherchieren selbstständig in geeigneten unterschiedlichen Quellen und Medien Informationen für Sprachrezeption und -produktion.		Sk
	... setzen Zitate und Textbelege inhaltlich zielführend und formal richtig in eigene Texte wie Aufsätze oder Bibliografien ein, wobei sie in den Darstellungen auch die inhaltliche und argumentative Qualität ihrer Quellen bewerten.		D
	... entwickeln eine ökonomische und effiziente Recherchehaltung durch die Nutzung elektronischer Bibliotheken, bewerten die Relevanz von Monografien und Sammelschriften anhand digitaler Inhaltsverzeichnisse.		Inf
Karten, Diagramme, Bilder, Grafiken, Filmen	... verarbeiten zunehmend selbständig und reflektiert Informationen und Deutungsmuster zur Welterschließung aus selbst recherchierten fachwissenschaftlichen Quellen unterschiedlicher Komplexität und verknüpfen Informationen, um weitestgehend selbständig Zusammenhänge zu erarbeiten, Sachverhalte zu begründen, Folgerungen abzuleiten und Lösungsansätze darzustellen.		K/Ev/Et, WR, D, Ku
	... wenden ihre methodischen Kompetenzen an, um Erkenntnisse über Zusammenhänge bzw. Perspektivität von Quellen und ggf. ihrem manipulativen Charakter eigenständig zu formulieren und sind dadurch in der Lage, einen eigenen Standpunkt zu reflektieren und begründet darzulegen.		Ku
	... prüfen und nutzen Modellvorstellungen zur Veranschaulichung und Erklärung verschiedener Phänomene. Sie erkennen bei kritischer Betrachtung auch die Grenzen von Modellen und unterscheiden bewusst zwischen Modell- und Realitätsebene.		B, C, WR, Geo, Ku
Wiss. Untersuchung	... leiten aus komplex strukturierten Alltags- und Naturphänomenen naturwissenschaftliche Fragestellungen ab und führen selbstständig auch komplexe Untersuchungen durch, deren Ergebnisse sie in einem naturwissenschaftlichen Protokoll dokumentieren oder ggf. in Präsentationen veranschaulichen.		C, Ph
	... beurteilen die Gültigkeit von erhobenen oder recherchierten Daten, um Grenzen des naturwissenschaftlichen generierten Wissens zu beschreiben und leiten Aussagen zur Gültigkeit dieses Wissens ab.		C, Ph
Texterschließung	... untersuchen längere informierende und argumentierende Texte (auch fremdsprachliche) aus einem komplexen Themenspektrum im Hinblick auf z.B. Thesen oder Argumentationsstruktur, indem sie textsortenspezifische Eigenheiten erfassen.		K/Ev/Et, L, E, F, It, D
	... exzerpieren Texte als Grundlage für eigene Textentwürfe.		E, F, It, D
	... entnehmen längeren fremdsprachlichen Texten zu einem breiten Themenspektrum situationsbezogen Informationen.		E, F, It
Außerschulische Lernorte / Vorträge	... gewinnen durch die Begegnung mit Autoren, Wissenschaftlern, Zeitzeugen oder die Teilnahme an Planspielen Informationen und können diese umfassend wiedergeben und adressatengerecht aufbereitet in anderen Darstellungsformen präsentieren.	POLIS-Planspiel	K/Ev/Et, WR
	... erschließen sich anhand zunehmend komplexer Forschungsprojekte bei Exkursionen, die Vielfalt von Natur und Kultur im Heimatraum und exemplarisch in anderen Lebenswelten.	BGL Exkursion/Wald-Exkursion	B, Its

Bereich 3: Präsentationsformen und Kommunikationstechniken

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Präsentation	... sprechen frei, strukturiert, adressatenorientiert und themengerecht und wählen bzw. kombinieren je nach Situation erzählende, informierende bzw. argumentierende Formen.		Geo, WR, D
	... informieren die Mitschüler über komplexe Themen und Texte in Referaten oder Plakaten und unterstützen ihre Beiträge mit ausgewählten Materialien und Medien.		Sk, B, C, E, F, It, D, Ku, L
	... verwenden rhetorische Mittel sicher und setzen nonverbale Mittel gezielt ein.		D, L
	... präsentieren Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache und halten ggf. ein Referat aus einem breiten Themenspektrum (z. B. Darstellung und Kommentierung historischer Ereignisse, sozialer Bewegungen, aktueller Entwicklungen, der Rolle wichtiger Persönlichkeiten, fiktionaler Umsetzungen verschiedener Themen) unter Einsatz verschiedener Präsentationstechniken ansprechend, klar, adressatengerecht, tragen weitgehend frei und flüssig vor und reagieren flexibel auf Nachfragen.		E, F
Gespräche führen und Feedback pflegen	... nutzen die in vorangegangenen Jahrgangsstufen erworbenen Kompetenzen zur Gesprächs- und Feedbackkultur weiterhin.		K/Ev/Et, L, F, It
	... kennen Beispiel eines sokratischen Gesprächs, Argumentation der Gesprächspartner, eingesetzte Mittel)		K/Ev/Et
	... beziehen in Gesprächen Position, indem sie Meinungen zu selbstgewählten Aspekten und zu bereits darüber geäußertem Feedback formulieren und auf einfache Weise begründen und passende Beispiele nennen, um die Einschätzung zu belegen.		D, L, F, It
	... erhalten Feedback über ihre Unterrichtsbeiträge und fordern aktiv Rückmeldungen über selbstgewählte Aspekte ein.		
	... werden sich über individuelle Stärken und Schwächen bewusst und nutzen diese zur persönlichen Entwicklung im Hinblick auf die Qualifikationsphase der Oberstufe.		L, E, F, It

Bereich 4: Sicherer Umgang mit Medien

	Die Schüler ...	Material	Leitfach
Software	... arbeiten in der naturwissenschaftlich-technologischen Ausbildungsrichtung mit einer objektorientierten Programmiersprache		Inf
	... lernen Zitiersoftware mit ihren Vor- und Nachteilen kennen		Inf
Medien-nutzung	... absolvieren das vom KM in dieser Jahrgangsstufe angebotene Modul zum Erwerb eines Medienführerscheins: <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Netzwerke und Berufsleben 	Medienführerschein	Ev/K/Et